
دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

استراتيجيات تعلم المفردات وعلاقتها بالذكاء الروحي والتحصيل الدراسي لدى متعلمي اللغة العربية كلغة ثانية

د/ أحمد رمضان محمد علي

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية بالوادي الجديد -جامعة أسيوط

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية والذكاء الروحي والتحصيل الدراسي. وتضمنت عينة الدراسة (٦٦) طالبا من طلاب معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، جامعة أم القرى بمكة المكرمة، في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (١٤٣٤ -١٤٣٥هـ)، طبق عليهم استبياني استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية والذكاء الروحي لطلاب الجامعة (من إعداد الباحث). وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه تتنوع استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب معهد اللغة العربية لغير الناطقين بها، وتوجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية والذكاء الروحي،وتوجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية والتحصيل الدراسي،وتوجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الذكاء الروحي والتحصيل الدراسي،ويمكن التنبؤ بالذكاء الروحي من خلال استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية. ويمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال الذكاء الروحي، ويمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية.

كلمات مفتاحية: استراتيجيات تعلم المفردات، الذكاء الروحي، التحصيل الدراسي، الناطقون بغير اللغة العربية.

VocabularyLearning StrategiesAnd Their Relationship ToThe Spiritual Intelligence And Academic Achievement Among Learners Of The Arabic Language As A Second Language

A summary of the study

The present study aimsto identify the relationship between the strategies forlearning vocabularyof Arabic language and spiritual intelligence and academic achievement. Andincluded asample of the study(66)students from the Institute oflearning Arabic to non-native speakers, Umm Al Qura Universityin Makkahin thefirst semesterof the academic year1434-1435h, dishthem questionnaire strategies forlearning vocabulary of Arabic language and intelligence spiritual university students(prepared by the researcher). Thestudy results indicated that Varied vocabulary learning strategies for students of Arabic language institute learning Arabic to non-native speakers, There is as ignificant relationship between the strategies of learning vocabulary of Arabic language and spiritual intelligence, There is as ignificant relationship between the strategies of learning vocabulary of Arabic language and academic achievement, There is as ignificant relationship between spiritual intelligence, and academic achievement, predictability spiritual intelligence, through strategies for learning vocabulary Arabic language predictability of academic achievement, through the spiritual intelligence, predictability of academic achievement, through strategies learning vocabularyin Arabic.

Keywords:Vocabulary learning strategies, spiritual intelligence, academic achievement, speakers ofa language other thanArabic.

مقدمة الدراسة :

شغل موضوع استراتيجيات التعلم عقول الباحثين والعلماء في علم النفس. وصحبه اهتمامهم بالأفكار والسلوكيات التي تساعد على تعلم المعرفة والمهارات الجديدة، وكل ما يتعلق بقدرات العقل البشري المتنوعة. ويعد الذكاء الروحي قدرة للعقل البشري يساعد على فهم الذات وفهم الآخرين كما يساعد على تنمية

الذكاء العقلي. وللذكاء الروحي دور في بناء مفهوم الذات وبناء العلاقات مع الآخرين. ويعرف " بشرى إسماعيل" (٢٠٠٨، ٣١٦) الذكاء الروحي بأنه القدرة على التصرف بعاطفة وحكمة لتحقيق التوازن.

ويشير "إبراهيم الفقي" (٢٠١١، ٦) إلى أن أهم صفة تميز أصحاب الذكاء الروحي هي القدرة على التأثير في كل ما حولهم. واهتم الباحثون بدراسة علاقة الذكاء الروحي بالعديد من المتغيرات النفسية الأخرى. فأشارت دراسة "Rotimi" (٢٠١٠) إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الروحي والتوافق النفسي وفي دراسة قامت بها "بشرى إسماعيل" (٢٠٠٧) تبين وجود علاقة ايجابية بين الذكاء الروحي، وقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. ويشير "Abadi,et al." (٢٠١٢، ٦٧) إلى كثرة الدراسات التى تناولت دور الذكاء الروحي في الصحة والمرض والسعادة والتركيز على القيم والأخلاق الاجتماعية. وتشير دراسة "Dhingra&Thakur " (٢٠٠٥) إلى العلاقة الايجابية بين الذكاء الروحي والتوافق الاجتماعي.

وتفسر دراسة "Azizi& Zamaniyan" (٢٠١٣،٨٥٤) النتائج الإيجابية للذكاء الروحي في كونه ضد السلوكيات غير التكيفية المدمرة اجتماعيا أو شخصيا ويرى الباحث الحالي أن ثمة ارتباط بينالذكاء الروحيوالسلوكيات التربوية والتعليمية للطلاب،التي تسهل عملية فهم ونقل المعرفة الجديدة.

ويشير"Tseng, et al." (٢٠٠٦، ٨٠) إلى أن الأفكار والسلوكيات والمعتقدات والمشاعر التي تسهل عملية استحواذ أو فهم، أو نقل المعرفة والمهارات الجديدة، هي التعريف الحديث لاستراتيجيات التعلم. ويشير "Azizi&Zamaniyan" (٢٠١٣، ٨٥٢) إلى أن استراتيجيات تعلم المفردات هي مجموعة من الإجراءات التي يطبقها متعلمي اللغة للعثور على معنى كلمة جديدة. لذلك توصى دراسة "عبدالله ومحمود"

(٢٠١٢) بتضمين استراتيجيات تعلم المفردات في برامج تعليم اللغة العربية من خلال الأنشطة التعليمية التي تدرب الدارسين على استخدام هذه الاستراتيجيات.

وتشير دراسة " Schmitt" (٢٠٠٨، ٣٥٣) إلى أن تعلم مفردات اللغة الثانية هي عملية معقدة وتدريجية. وتشير دراسة " .Schmitt, et al" (٢٠١١، ٢٦) إلى أن الفهم القرائي لمتعلمي اللغة الثانية يتأثر بالنسبة المئوية لعدد المفردات التى يعرفها المتعلم في النص. لذلك يرى الباحث الحالي أن برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها هي الأكثر احتياجا لتلك الاستراتيجيات، لما لها من دور في فهم وتثبيت المعارف الجديدة؛ مما ينمى التحصيل الدراسي.

وتشير نتائج دراسة "Azizi&Zamaniyan" (٢٠١٣) إلى أن الذكاء الروحي يعمل علي تعلم اللغة بشكل أفضل، ويجعل الطلاب أكثر منهجية في جميع أعمال حياتهم المستقبلية ويرى الباحث الحالي أن ذلك المستوى من التعلم يصحبه استراتيجيات تعلم لمفردات اللغة العربية ومستوى متقدم من التحصيل الدراسي.

ويحاول الباحث الحالي في هذه الدراسة كشف العلاقة بين استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية للناطقين بغيرها والذكاء الروحي والتحصيل الدراسي.

مشكلة الدراسة :

يشير " Schmitt& Durrant " (٢٠١٠، ١٦٣) إلى أن متعلمي اللغة الثانية البالغين أقل احتفاظا بالمعلومات من الأطفال. وترجع صعوبة تعلم المفردات إلى ضرورة أن يتعرض المتعلم لها في سياقات متنوعة من خلال استراتيجيات تعلم المفردات وتشير دراسة ".Schmitt, etal " (٢٠١١، ١٨) إلى أن متعلمي اللغة الثانية لا يتقنون معالجة المصطلحات والتعبيرات في اللغة الثانية، بنفس مستوى أقرانهم الناطقين بها.

ويضيف"Schmitt&Durrant" (٢٠١٠، ١٨٢) إلى أنه يجب التركيز على الأنشطة بدلا من تشتيت المتعلم في سياقات ومعاني جديدة.

ويرى الباحث الحالي أن هذه الأنشطة يجب أن تتضمن الأفكار والسلوكيات والمعتقدات والمشاعر التي تسهل عملية التعلم،من خلال اهتمام الأنشطة بتدريس إدراك الفرد لذاته والآخرين و القدرة على الحياة راضيا متفائلا مع إعطاء قيمة ومعنى للحياة ومعرفة الحقائق بالعقل والعاطفة معا، في ظل درجات عالية من تسامي الذات والاهتمام بالعلاقات مع الآخرين،وتدريس هذه الأفكار ينمي الوعي والنعمة والمعنى والحقيقة والسمو -هي مكونات للذكاء الروحي - ويرفع من تحصيله الدراسي، مما دفع الباحث الحالي إلى بحث العلاقة بين استراتيجيات تعلم المفردات والذكاء الروحي والتحصيل الدراسي. وتشير نتائج دراسة "Azizi&Zamaniyan" (٢٠١٣) إلى تحسين مهارات التدريس للطلاب من خلال تحسين معارفهم حول الذكاء الروحي ومختلف استراتيجيات تعلم المفردات. وأن الطلاب الذين حصلوا علي درجة أعلي في الذكاء الروحي كانوا أفضل في استراتيجيات تعلم المفردات.

وتشير نتائج دراسة "Azizi &Zamaniyan" (٢٠١٣)إلى وجود علاقةذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي وبعض استراتيجيات تعلم المفردات، وهي الاستراتيجية ما وراء المعرفية والاستراتيجية الاجتماعية، بينما لا توجد علاقة بين الذكاء الروحي والاستراتيجية المعرفية أو استراتيجية الذاكرة أو استراتيجية التحديد.

ولم يجد الباحث -في حدود ما قام به من جهد - دراسة تناولت العلاقة بين الذكاء الروحي واستراتيجية الذاكرة أو استراتيجية التخمين أو استراتيجية التدوين أو استراتيجية استخدام المعجم (كاستراتيجيات تعلم المفردات)

لذلك يحاول الباحث الحالي بحث العلاقة بين استراتيجيات تعلم المفردات والذكاء الروحي والتحصيل الدراسي لدى متعلمي اللغة الثانية.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على:

- دراسة العلاقات بين استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية والذكاء الروحي والتحصيل الدراسي.
- دراسة إمكانية التنبؤ بالذكاء الروحي من خلال استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية.
- دراسة إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية.
- دراسة إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال الذكاء الروحي.

أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدارسة في:

الأهمية النظرية:

- دراسة استراتيجيات تعلم المفردات والذكاء الروحي كمتغيرين مهمين يؤثران على مستوى الطلاب الناطقين بغير اللغة العربية.
- دراسة العلاقات بين استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية والذكاء الروحي والتحصيل الدراسي.

الأهمية التطبيقية:

- تقدم الدراسة أداة لقياس استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية.
- تقدم الدراسة أداة لقياس الذكاء الروحي لطلاب الجامعة.

مصطلحات الدراسة :

تعريف الذكاء الروحيSpiritual Intelligence:

يعرف الباحث الحالي الذكاء الروحي إجرائيا بأنه وعي الفرد لعلاقته بالخالق والمخلوقين؛ بما يجعله أكثر بصيرة بالمعتقدات الدينية والظواهر الروحية وقادرا على مواجهة المشكلات الحياتية، بما يحقق غاياته في الدنيا والآخرة. ويحدد بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب في استبيان الذكاء الروحي. ويتضمن خمسة أبعاد هي الوعي والنعمة والمعنى والسمو والحقيقة.

تعريف استراتيجيات تعلم المفرداتVocabulary learning strategies:

الإجراءات التي يستخدمها المتعلم لتعلم الكلمات الجديدة وتذكرها عند الحاجة إليها. وتتضمن أربع استراتيجيات هي استراتيجية الذاكرة، واستراتيجية التخمين، واستراتيجية التدوين، واستراتيجية استخدام المعجم.

التحصيل الدراسي:

هو المعدل التراكمي للطالب الناطق بغير اللغة العربية، وهذا المعدل نهايته العظمى أربع درجات. ويحسب بمجموع درجات الطالب في جميع المواد خلال سنوات دراسته بقسم إعداد المعلمين، بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة أم القرى.

الإطار النظري والدراسات السابقة :

أولا : استراتيجيات تعلم المفردات

يشير "Tseng, etal." (٢٠٠٦، ٨٠) إلى أنه ينبغي اعتبار أن استراتيجيات التعلم تتضمن السلوكيات التى يمكن ملاحظتها والعمليات العقلية الداخلية. ويشير "Tseng, etal." (٢٠٠٦، ٨٠) إلى أن استراتيجيات التعلم هي تحديد السلوكيات والأفكار التي يشارك المتعلم فيها أثناء التعلم، والتي تهدف إلى التأثير على عملية ترميز المتعلم.

ويشير "Schmitt & Ishii " (٢٠٠٩، ٥) إلى أنه يمكن قياس اكتساب المتعلمين لمفردات اللغة من خلال كم عدد الكلمات التي يعرفونها (حجم المفردات)ومعرفتهم الجيدة بهذه الكلمات (عمق المعرفة). ويضيف "Schmitt&Khalifa" (٢٠١٠، ٢٥) إلى أنه ينبغي تركيز الباحثين على عمق المعرفة. ويشير "Schmitt & Conklin" (٢٠١٢، ٤٥) إلى أننا نقوم بتخزين كلمات فردية في المعجم العقلي لدينا، ويحتوي المعجم العقلي للفرد أيضا على صيغ لغوية محددة، مثل (كيف حالك)، وهناك أسباب مقنعة للاعتقاد بأن الدماغ يمثل سلاسل صيغ محددة في الذاكرة على المدى الطويل.ويشير "Schmitt& Martinez" (٢٠١٢، ٢٩٩) إلى أن اللغة لا تتألف من كلمات فردية فحسب، ولكن أيضا قدرا كبيرا من اللغة يعتمد على صياغة مفرداتها.

وتشير دراسة "Schmitt&Phongphio" (٢٠٠٦، ١٣٠) إلى أن المعلمين ليس لديهم الوقت في الفصول الدراسية لتعليم آلاف الكلمات الضرورية لاستخدام اللغة، وتؤكد الدراسة على أنشطة التواصل بين المتعلمين والاستفادة الفعالة من استراتيجيات التعلم كسبيل مهم أكثر نجاحا في هذا المسعى ويشير

"Schmitt&Li" (٢٠٠٩، ٩٩) إلى أن المتعلمين يميلون إلى الاعتماد بشكل كبير على ذخيرة محدودة من العبارات مما يدل على أن أساليب التدريس تحتاج إلى تطوير والتي يمكن أن تساعد المتعلمين على بناء جمل أكثر تنوعا.

ويشير "Schmitt&Zeeland" (٢٠١٣، ٤٧٧) إلى أن قدرة المشاركين للرد على الأسئلة بشكل صحيح له علاقة بقوة معارفهم واستخدامهم المعلومات اللغوية الواردة في النصوص وتشير دراسة "Schmitt&Pigada" (٢٠٠٦، ٢١) إلى أن القراءة الواسعة تؤدي إلى تعلم مفردات كبيرة للغة، ولكنها ليست متناسقة عبر جميع أنواع المعرفة وتوصى دراسة "Schmitt&Sánchez" (٢٠١٠، ٤٥) بقراءة الروايات باعتبارها وسيلة مفيدة لتحسين مفردات اللغة وتحسين معارف المتعلمين.

وتشير دراسة "Schmitt&Saigh" (٢٠١٢، ٣٣) إلى أن معظم المتعلمين لديهم صعوبة كبيرة في اختيار أو تسجيل الحروف المتحركة، في القراءة أو الكتابة.

وأظهرت دراسة "Schmitt&Sonbul" (٢٠١٠، ٢٥٣) أن التعليم المباشر لمعاني الكلمات من خلال القراءة أكثر فعالية من نهج تعلم المفردات وتشير دراسة "Schmitt&Zeeland" (٢٠١٣، ٦٢٢) إلى انه ينبغي الكشف عن مواطن القوة والضعف في الاستماع، لمعرفة كيف يمكن استخدام الاستماع في الفصول الدراسية وخارجها لنتمكن من الاعتماد على أنواع المعرفة الواسعة المتنوعة الهادفة وتشير دراسة "Schmitt&Sonbul" (٢٠١٣، ١٥٤) إلى أن مجال دراسة المفردات يؤسس على فهم اكتساب المعرفة الصريحة أكثر من المعرفة الضمنية.

ويصنف "Schmitt" (٢٠٠٧) استراتيجيات تعلم المفردات إلى استراتيجيات الاكتشاف، وتشير إلى استراتيجيات تخمين معاني الكلمات الجديدة، واستراتيجيات الدمج لتثبيت معاني الكلمات. وهذان النوعان يتضمنان استراتيجيات التحديد والاستراتيجيات الاجتماعية واستراتيجيات الذاكرة والاستراتيجيات المعرفية،

والاستراتيجيات ما وراء المعرفية. وتشير دراسة " Schmitt&Ching " (٢٠١١، ١٢٤) إلى أن استراتيجية التخمين مفيدة في استخدام اللغة العادية والمتعلمين الذين يستغلون تلك الاستراتيجية يكونون أكثر ثراء في مفردات اللغة من غيرهم وتشير دراسة "Schmitt, et al." (٢٠٠١، ٧٩) إلى أهمية استراتيجية التخمين في نتائج اختبارات اللغة.

ثانيا:الذكاء الروحي:

يشير "محمد عبد الحليم" (١٩٩٧، ١٩) إلى أنه طرا تغير واضح حول سمة الثبات للذكاء بتطور التوجهات في علم النفس التي اتسمت بالموضوعية والإنسانية في شرحها لمفهوم الذكاء، واعتبرت اختبارات الذكاء أكبر علامة فارقة في علم النفس في كونها أداة علمية مبتكرة لقياس ما يمتلكه الفرد من ذكاء وعبقرية.

وعرف "جان بياجيه" (٢٠٠٢، ١٦) الذكاء بأنه:" تكيف للبيئة، وان هذا التكيف يشكل توازنا بين عمليتي التمثيل والمواءمة". وظهر مفهوم الذكاءات المتعددة عند "جاردنر" كرد فعل لأحادية الذكاء. ويلخص "جابر عبد الحميد" (٢٠٠٣، ١١) الذكاءات المتعددة التي قدمها "جاردنر" في بدايات نظريته في الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء المكاني والذكاء الحركي والذكاء الموسيقي والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي.

ويشير " توني بوزان" (٢٠٠٥، ٣) أن "جاردنر" لم يكن المشتغل الوحيد في مسألة الذكاءات المتعددة، فقد برز العالم النفسي "توني" ويشير "ريتشارد وآخرون" (٢٠٠٦، ١٠) إلى أنه على الرغم من الجهود التي بذلت من المفكرين وعلماء النفس في تعريف الذكاء والتوصل إلى نظرة أكثر شمولية وأوسع تصنيفا لأنواع الذكاءات، على

مدى ما يقارب القرن من الزمان، إلا أن نظرية "Gardner" للذكاءات المتعددة تبقى هي الأشمل والأقوى لأنه استطاع أن يستخدم لبنائها قاعدة بحثية ثرية.

وظهر الذكاء الروحي كأحد مكونات الذكاء الشخصي والاجتماعي، حيث يشير "إبراهيم الفقي" (٢٠١١، ٦) إلى أن الذكاء الروحي ينبع من الذكاء الشخصي والاجتماعي، ثم ينتهى بقدرة الفرد على تقدير وفهم كل أشكال الحياة والكون من حوله. ويضيف "توني بوزان" (٢٠٠٥، ١٠٦) إلى أن الأشخاص الذين يمتلكونه تحفزهم قيم شخصية تتعدى ما هو أبعد من اهتماماتهم الشخصية إلى اهتمامات الجماعة. ويشير "Kumar&Pragadeeswaran" (٢٠١١، ٢٨٨) إلى أن الذكاء الروحي هو الذكاء الذي يمكن المرء من تحديد الاتجاه الأمثل لحياته" .

ويضيف "Emmons&Paloutzian" (٢٠٠٣، ٣٨٤) إلى أن الذكاء الروحي يعبر عن القدرة على التسامي والقدرة على استخدام المعطيات الروحية في مواجهة المشاكل اليومية.ويرى "Vaughan" (٢٠٠٤: ١٣٣) أن نمو الذكاء الروحي لا يشترط أن يسير في خطوات محددة وعلى وتيرة واحدة من التقدم والنمو.

ويشير "MacHovec" (٢٠١٢، ١٢) إلى أن الذكاء الروحي نمط متميز عن أنواع الذكاءات الأخرى، فيما يؤكد أنه امتداد لذكاءات جاردنر المتعددة.والذكاء الروحي ، يخضع لنفس معايير الذكاء التقليدي في أنه يزداد بتقدم العمر وأنه يعكس نمط الاداء العقلي للفرد. وتشير دراسة "إيمان عباس وأشواق صبر" (٢٠١٢: ٣٩١) إلى أن مجال الذكاء التقليدي دنيويا بينما مجال الذكاء الروحي روحانيا.

وتناولت دراسة "إيمان عباس وأشواق صبر" (٢٠١٢) الذكاء الروحي لدى طلاب الجامعة، وتم تطبيق الدراسة على عينة من طلاب كلية التربية الأساسية متضمنة للتخصصات العلمية والإنسانية في الجامعة المستنصرية في العراق.وقد أوصت الدراسة على ضوء ما توصلت إليه من نتائج بضرورة الاهتمام بالمناهج

الدراسية بحيث تعمل على تنمية الذكاء الروحي لدى الطلاب وجعلها تقوم على الأنشطة والتطبيقات التي تساعد على تنمية الوعي والإدراك والحدس والابتعاد بها عن التلقين والحفظ، وضرورة توعية الآباء والأمهات بأهمية توفير الجو النفسي الأسري المشبع بالحب والحنان والأمان والتقبل والتقدير ليساعد في الاستغراق في التأمل في جوانب ونعم الحياة المختلفة.

وتناولت دراسة "محمد الثقفي" (٢٠١٣) الاحتراق النفسي وعلاقته بالذكاء الروحي ومفهوم الذات لدى عينة من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف. وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٠) معلما ومعلمة من المرحلة الابتدائية للعام الدراسي (٢٠١١/٢٠١٢م) واستخدمت الدراسة مقياس الذكاء الروحي المتكامل "Amram&Dryer" ، ومقياس للاحتراق النفسي للمعلمين. وتبين من خلال الدراسة وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة في الاحتراق النفسي ودرجاتهم في الذكاء الروحي . وكذلك توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة في الذكاء الروحي ودرجاتهم في مفهوم الذات وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في الذكاء الروحي.

أبعاد للذكاء الروحي:

قدم "King" (٢٠٠٨، ٣١ - ٣٣) التفكير الوجودي الناقد كبعد للذكاء الروحي. ويحدد "Amram" (٢٠٠٧، ١) سبعة أبعاد للذكاء الروحي هي:

- الوعي والإدراك: الذي يهدف إلى إعادة تأطير الإدراك والمعرفة الذاتية.
- الكياسة وتتضمن التقديس والحب والثقة.

- المعنى: من خلال الشعور بالهدف الذي يسعى لتحقيقه الفرد مع تلبيته لطلب الآخرين في المساعدة ، مهما كان هذا سيسبب المعاناة أو الألم.
- التسامي: سمو النفس من خلال الغوص في أعماق ما وراء النفس لتحقيق الكمال.
- الحقيقة: وهي العيش بسلام وحب وتسامح وانتماء لجميع الكائنات في المحيط الذي يعيش فيه الفرد.
- توجيه النفس الداخلية.

النظريات المفسرة للذكاء الروحي

نظرية الذكاءات المتعددة::

ظهرت نظرية الذكاءات المتعددة في عام ١٩٨٣م، وقد وضعها العالم "هوارد جاردنر"، حيث ترى أن الإنسان يمتلك العديد من أنواع الذكاءات وليس نوعا واحدا، وهي متفاوته لدى الأشخاص، والذكاء يوجد بنسب متفاوته فيما بينهم. وهذه الذكاءات تشمل الذكاء اللغوي والذكاء الرياضي المنطقي والذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي والذكاء الموسيقي(الايقاعي) والذكاء الفراغي أو التصوري (البصري) والذكاء البدني(الحركي) والذكاء الطبيعي والذكاء الوجودي.

ويشير "منى خالد" (٢٠٠٨) إلى أن "جاردنر" أكد على أن معرفة المتعلم بذكاءاته المتعددة تجعله على وعي بنواحي القوة والضعف لديه وما يحتاج إلى تدعيم.

نظرية "Sternburg" لتفسير الذكاء الروحي:

وتعد من أهم النظريات في علم النفس لتفسير الذكاء الروحي نظرا لشموليتها في تفسير مراحل وأبعاد الذكاء الروحي في النفس الإنسانية، ويرى صاحب النظرية "Sternburg" أن "الذكاء عبارة عن مجموعة من مهارات التفكير والتعلم التي تستخدم لحل مشكلات الحياة. ويعتمد "Sternburg" على أساليب معالجة المعلومات لدراسة الذكاء، ويشير "ليندة بو دينار" (٢٠١١، ٥٩) إلى توصل إلى نظرية "Sternburg" أن بنية الذكاء تتألف من:

- المكونات: حيث حددها بالعمليات العقلية التي تحدد السلوك لدى الفرد وتشمل ثلاثة عمليات رئيسة هي ما وراء العمليات والعمليات الأدائية وعمليات اكتساب المعرفة.
- سياق النظرية: وهو السياق البيئي والفيزيقي والاجتماعي الذي يحدث فيه السلوك، ويتمثل في ثلاثة أنواع من الذكاء هي الذكاء التحليلي (الأكاديمي) والذكاء العملي والذكاء الابتكاري.
- الخبرات: وتتمثل في القدرة على الربط بين الخبرات المختلفة.
- العمليات الأدائية: وتتمثل في البعد المعرفي الذي يتضمن عمليات معرفية رئيسة هي التخطيط لحل المشكلة باستخدام العمليات الذهنية والعمليات الأدائية وعمليات الإدراك الحسي والخبرات المخزونة.

ويشير "ليندة بو دينار" (٢٠١١، ٥٧) إلى أن نظرية "Sternburg" تعد نظرية تدرس علاقة الذكاء بالمكونات العقلية والخبرات الشخصية للفرد والبيئة الاجتماعية له، وتتلخص هذه المكونات العقلية في عملية إدراك المشكلة ثم حلها باستراتيجية مناسبة باستخدام خبرات الفرد في الحياة واستغلال وتوظيف هذه

الخبرات في اكتشاف اشياء جديدة غير مألوفة، فتلك الخبرات الشخصية تتجسد في المعارف والأحداث ومواقف مألوفة وغير مألوفة لدى الفرد.

ويرى الباحث الحالي احتياج علم النفس إلى بحوث ودراسات تتناول علاقة الذكاء بالمكونات العقلية في ضوء نظرية "Sternburg" . ويرى الباحث الحالي ضرورة دراسة العلاقة بين استراتيجيات التعلم والذكاء الروحي بصفة عامة كنموذج لدراسة علاقة الذكاء بالمكونات العقلية.

ثالثا: العلاقة بين استراتيجيات تعلم اللغة والذكاء الروحي والتحصيل الدراسي:

تشير نائج دراسة "Azizi&Zamaniyan" (٢٠١٣) إلى أن تحسين استراتيجيات تعلم المفردات للطلاب يعمل على تحسين الذكاء الروحي لديهم. كما أشارت إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والاستراتيجية ما وراء المعرفية والاستراتيجية الاجتماعية كاستراتيجيات تعلم للمفردات.

ويرى الباحث الحالي استراتيجية الذاكرة المتمثلة فى تخزين واستدعاء معانى الكلمات الجديدة عند الحاجة إليها واستراتيجية التخمين والتى تتضمن استنتاج معانى الكلمات الجديدة في السياق واستراتيجية التدوين والتى تتضمن كتابة معانى الكلمات الجديدة واستراتيجية استخدام المعجم، جميعها يتأثر بوعى الفرد بذاته وهو أهم مكون للذكاء الروحي.كما أن القدرة على الحياة شاكرا راضيا متفائلا واثقا فى الله تعالى (مكون النعمة فى الذكاء الروحي) والقدرة على تقبل الذات والآخرين ومعرفة الحقائق بالعقل والعاطفة معا (مكون الحقيقة فى الذكاء الروحي). تهيئان الجو النفسي لتعلم مفردات اللغة العربية من خلال استراتيجياتها.كما أن التحصيل الدراسي هو ناتج لذلك الجو النفسي وتلك الاستراتيجيات التى يستخدمها الطالب في تعلم مفرداته.

فروض الدراسة :

من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة اشتق الباحث فروضه على النحو التالي:

١. تتنوع استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
٢. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية والذكاء الروحي.
٣. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية والتحصيل الدراسي.
٤. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الذكاء الروحي والتحصيل الدراسي.
٥. يمكن التنبؤ بالذكاء الروحي من خلال استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية.
٦. يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال الذكاء الروحي.
٧. يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية.

إجراءات الدراسة :

أولاً : منهج الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى دراسة العلاقة بين استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية والذكاء الروحيوالتحصيل الدراسي؛ لذا يتبع الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لكشف هذه العلاقة.

ثانيا : مجتمع وعينة الدراسة: اشتمل مجتمع الدراسة علي جميع طلاب معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها - جامعة أم القرى وعددهم (١٧٠) طالبا

موزعين على (٨٠) جنسية، واشتملت عينة الدراسة (عينة قصدية) على طلاب قسم إعداد معلمي اللغة العربية (ولم تتضمن العينة طلاب قسم تعليم اللغة العربية لكون طلابه قريبي عهد في الالتحاق بالمعهد، فالقسم يعد مرحلة تسبق الالتحاق بقسم إعداد معلمي اللغة العربية)، وذلك في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ، ويبلغ عددهم (٦٦) طالبا، قسمهم الباحث إلى عينتين كما يلي:.

أ - **العينة الاستطلاعية:** تضمنت العينة الاستطلاعية (٣٠) طالبا، بمتوسط عمري قدره(٢٧,٨) سنة، وانحراف معياري قدره(٣,٨)، ومعدل تراكمي للتحصيل الدراسي بمتوسط حسابي قدره (٣,١٤) درجة، وانحراف معياري قدره (٠,٤٩)، حيث قام الباحث بتطبيق استبيان الذكاء الروحي لطلاب الجامعة، واستبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية - على العينة الاستطلاعية للتحقق من صدقها وثباتها.

ب - **العينة الأساسية:** تضمنت العينة الأساسية (٣٦) طالبا، موزعين على (٢٦) جنسية، بمتوسط عمري قدره (٢٨,٣) سنة ، وانحراف معياري قدره (٣,٩)، ومعدل تراكمي للتحصيل الدراسي بمتوسط حسابي قدره (٣,٧) درجة، وانحراف معياري قدره (٠,٣٩) . وتتضح العينة الأساسية من خلال جدول رقم (١)

جدول رقم (١)

توزيع عينة الدراسة الأساسية

المستوى	عدد الطلاب	المستوى	عدد الطلاب	جنسيات الطلاب
الثاني	٥	السابع	٩	غيني، غياني، ماليزي، تركستاني، أفرووسطي، تركي، بلجيكي، فلبيني، ألباني، كمبودي، صيني، مالي، بنجالي، بينيني، ماليزي، قرغيزي، باكستاني، كاذاخستاني، مالديفي، هندي، كونغي، ماليزي، نيجيري، كوسوفي، أفغاني، سنغالي
الثالث	٥	الثامن	١٠	
الرابع	٧	المجموع = (٣٦)		

ثالثاً: أدوات الدراسة: تشتمل أدوات الدراسة على ما يلي:

- استبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية. (إعداد الباحث)
- استبيان الذكاء الروحي لطلاب الجامعة. (إعداد الباحث)وفيما يلي عرض لكيفية إعداد كل منهما.

استبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية:

يشير"Tseng, etal." (٢٠٠٦، ٨٠) إلى أن استراتيجيات التعلم يتم قياسها عن طريق استبيانات التقرير الذاتي وقام الباحث بتطوير استبيان استراتيجيات تعلم

مفردات اللغة العربية لطلاب الجامعة من خلال الاطلاع على الدراسات التي تناولت استبيانات لاستراتيجيات تعلم مفردات اللغة، يعرضها فيما يلى:

استبيان "Tseng&Schmitt" (٢٠٠٨) لاستراتيجيات ودوافع تعلم المفردات"MotivatedVocabularyLearning" يتكون من ستة محاور هي محور التقييم المسبق (الأولي) لخبرة تعلم المفردات، وتتضمن الكفاءة الذاتية لتعلم المفردات وقلق تعلم المفردات ومواقف تعلم مفردات اللغةومحور قدرات التنظيم الذاتي في تعلم مفردات اللغة، وتتضمن مراقبة الالتزام والمراقبة ما وراء المعرفية ومراقبة الإشباع ومراقبة العاطفة ومراقبة البيئة، ومحور استراتيجية المشاركة في تعلم مفردات اللغة، ومحور التمكن من تكتيكات مفردات تعلم اللغة، ومحور التقييم المسبق لتكتيكات تعلم مفردات اللغة، ومحور معرفة مفردات اللغة. ويشير "Tseng&Schmitt" (٢٠٠٨، ٣٥٧)إلى أن هذا الاستبيان يتضمن تكامل معرفة مفردات اللغة مع دوافع تعلمها.

- استبيان "Kim" (٢٠٠٨) لاستراتيجيات تعلم مفردات اللغة الإنجليزية.
- استبيان "Pavicic " (٢٠٠٨) لاستراتيجيات تعلم مفردات اللغة الأجنبية.
- استبيان "عبداللهومحمود" (٢٠١٢) لاستراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية.
- استبيان "Tseng, et al." (٢٠٠٦) لقياس التنظيم الذاتي في اكتساب مفردات اللغة.

واستخدمت دراسة "Azizi & Zamaniyan" (٢٠١٣) خمس استراتيجيات لتعلم المفردات هي الاستراتيجية ما وراء المعرفية والاستراتيجية المعرفية واستراتيجية الذاكرة والاستراتيجية الاجتماعية واستراتيجية التحديد.

ويصنف "Nation" (٢٠٠٨) استراتيجيات تعلم المفردات إلى استراتيجيات تخمين المعنى من السياق، واستراتيجيات التعلم المقصود باستخدام بطاقات

الكلمات ثنائية اللغة، واستراتيجيات تحليل أجزاء الكلمة للمساعدة فيتذكرها ،واستراتيجيات استخدام المعجم.

وبعد الاطلاع على هذه الاستبيانات، طور الباحث الحالي استبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية ،ويتكونالاستبيان فى صورته الأولية من (٢٧) عبارة موزعة على أربع استرتيجيات تمثل في:

استراتيجية الذاكرة: تخزين واستدعاء معانى الكلمات الجديدة عند الحاجة إليها.

استراتيجية التخمين: استنتاج معانى الكلمات الجديدة في السياق من خلال توظيف فهم النص.

استراتيجية التدوين: كتابة معانى الكلمات الجديدة في الهوامش وبين الأسطر.

استراتيجية استخدام المعجم: الوصول إلى معانى الكلمات الجديدة من خلال معاجم اللغة.ويوضح جدول رقم (٢) توزيع عبارات استراتيجيات تعلم مفردات اللغة على الاستراتيجيات.

جدول رقم (٢)

توزيع عبارات استبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة على أبعاده.

الاستراتيجية	أرقام العبارات
الذاكرة	١، ٥، ٩، ١٣، ١٧
التدوين	٢، ٦، ١٠، ١٤، ١٨، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٧
التخمين	٣، ٧، ١١، ١٥، ١٩، ٢٢، ٢٤
استخدام المعجم	٤، ٨، ١٢، ١٦، ٢٠

الخصائص السيكومترية لاستبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية:

ويتضمن صدق وثبات الاستبيان.

صدق استبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية:

صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض استبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية على عدد (٥) أساتذة متخصصين في علم النفس التربوي؛ بهدف التأكد من صدق الاستبيان، واعتبار العبارات التي حصلت علي موافقة ٨٠ ٪ من عدد المحكمين عبارات مقبولة.

الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والبعد الذي تندرج تحته هذه العبارة. وانحصرت معاملات الارتباط بين (٠,٥٣٩) ، (٠,٩٠١)، وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على صدق مفردات استبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية. كما قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان، وتتضح تلك المعاملات من خلال جدول رقم (٣)

جدول رقم (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لاستبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية

استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية	معامل الارتباط
الاستراتيجية	٠,٨١٦**
الذاكرة	٠,٩٣٥**
التدوين	٠,٩٥٥**
التخمين	٠,٨٦١**

❖❖ دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من خلال جدول رقم (٣) أن معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لاستبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية دالة عند مستوى ٠,٠١

الصدق العاملي:

يستخدم الباحث التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية وتدوير المحاور بطريقة الفاريماكس بهدف التأكد من الصدق العاملي لاستبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية. والباحث الحالي يعترف بصغر حجم العينة، لكن هذا العدد هو المتاح لعينة نوعية، وهي "الناطقين بغير اللغة العربية"، ويلجأ الباحث لهذا النوع من الصدق لأهميته، ويسترشد برأى "عزت عبد الحميد" (٢٠١١، ٤٦٢) حيث يشير إلى أنه إحصائيا يجب الا يقل حجم العينة عن (٣٠) فردا، وهو الحد الأدنى لحجم العينة المناسب لإجراء التحليل العاملي. وتوضح الجداول أرقام (٤)، (٥) نتائج هذا التحليل.

جدول رقم (٤)

معاملات الشيوعلعبارات استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية بالتحليل العاملي الاستكشافي

رقم العبارة	معاملات الشيوع	رقم العبارة	معاملات الشيوع	رقم العبارة	معاملات الشيوع	رقم العبارة	معاملات الشيوع
١	٠,٧٣٥	٨	٠,٧٠٥	١٥	٠,٧٣٩	٢٢	٠,٧٩٩
٢	٠,٥٩٢	٩	٠,٦٦٤	١٦	٠,٧١٧	٢٣	٠,٦٨٠
٣	٠,٥٧٥	١٠	٠,٥٥٢	١٧	٠,٦٨٤	٢٤	٠,٧١٠
٤	٠,٦٥٥	١١	٠,٧٦٤	١٨	٠,٦٧٧	٢٥	٠,٨٠٧

رقم العبارة	معاملات الشيوع	رقم العبارة	معاملات الشيوع	رقم العبارة	معاملات الشيوع	رقم العبارة	معاملات الشيوع
٥	٠,٧٨٢	١٢	٠,٧٨٧	١٩	٠,٨٤٥	٢٦	٠,٧٩٧
٦	٠,٤٦٢	١٣	٠,٨٧٥	٢٠	٠,٧٤٧	٢٧	٠,٦١٢
٧	٠,٧١٦	١٤	٠,٨١٦	٢١	٠,٧٨١		

جدول رقم (٥)

مصفوفة البناء العاملي لأبعاد استبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية

العوامل	الجذر الكامن	نسبة التباين	قيم الشيوع
١	٧,٢٠	٢٦,٦٩	٢٦,٦٩
٢	٤,٨٧	١٨,٠٥	٤٤,٧٤
٣	٣,٥٦	١٣,١٨	٥٧,٩٣
٤	٣,٥٢	١٣,٠٧	٧١,٠١

يتضح من خلال جدول رقم (٥) أن هناك أربعة عوامل ناتجة عن التحليل. وجميع عبارات استبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية تشبعت بعامل واحد علي الأقل من هذه العوامل؛ بعد حذف التشبعات الأقل من (٠,٣) مما يدل علي صدق استبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية.

تفسير نتائج التحليل العاملي:

يتضح من خلال جدول رقم (٤) أن العوامل الناتجة عن التحليل تفسر نسبة جيدة من التباين في كل عبارة؛ لأن قيم جميع الاشتراكيات (قيم الشيوع) للعبارات مرتفعة.

- يتضح من خلال جدول رقم (٥) أن نسبة التباين التي يفسرها العامل الأول تساوى (٢٦,٦٩)، ونسبة التباين التي يفسرها العامل الثاني تساوى (١٨,٠٥)، ونسبة

التباين التي يفسرها العامل الثالث تساوى (١٣,١٨)، ونسبة التباين التي يفسرها العامل الرابع تساوى (١٣,٠٧)

- التحليل العاملي أسفر عن أربعة عوامل تفسر نحو (٧١ ٪) من التباين الكلي، وهي نسبة كبيرة من التباين المفسر بهذه العوامل.

ويفسر الباحث العوامل الأربعة كما يلي:

- العامل الأول ضم جميع تشبعات عبارات الاستبيان، لذلك يمكن تسميته بعامل استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية.
- العامل الثاني ضم جميع تشبعات عبارات (التدوين)، لذلك يمكن تسميته بعامل التدوين.
- العامل الثالث ضم جميع تشبعات عبارات (التخمين)، لذلك يمكن تسميته بعامل التخمين.
- العامل الرابع ضم جميع تشبعات عبارات (استخدام المعجم)، لذلك يمكن تسميته بعامل استخدام المعجم.

وقد ضم كل عامل من العوامل الأربعة تشبعات لبعض العبارات الأخرى، مما يؤكد أن هذه العوامل تقيس شيئا مشتركا فيما بينها؛ وهي استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية، كما ضم العامل الأول جميع تشبعات عبارات (الذاكرة)، مما يدل على تواجد جميع أبعاد وعبارات الاستبيان.

ثبات استبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية:

ثبات الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان،تم حساب معاملات الفا لأبعاد الاستبيان الأربعة. وجدول رقم (٦) يوضح هذه المعاملات.

جدول رقم (٦)

معاملات الفا لأبعاد استبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية ودرجته الكلية

الاستراتيجية	معامل الثبات
الذاكرة	٠,٨٧٧
التدوين	٠,٨٧٨
التخمين	٠,٨٥١
استخدام المعجم	٠,٨٧١
الدرجة الكلية للاستبيان	٠,٩٠٩

يتضح من خلال جدول رقم (٦) أن معاملات الثبات للأبعاد والدرجة الكلية للاستبيانجيدة.

ثبات العبارات:

قام الباحث بحساب ثبات العبارات عن طريق حساب معامل ألفا لكل بعد من الأبعاد الأربعة لاستبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية بعدد عبارات كل بعد على حدة، وفي كل مرة يتم حذف درجات إحدى العبارات من الدرجة الكلية للبعد. وتتضح معاملات ألفا للعبارات من خلال جدول رقم (٧).

جدول رقم (٧)

معاملات ألفا لعبارات كل بعد من أبعاد استبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية

رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات
١	٠,٨٥٤	٨	٠,٨٤٥	١٥	٠,٨٥٠	٢٢	٠,٨٢٨
٢	٠,٨٧٨	٩	٠,٨٨٦	١٦	٠,٨٣٤	٢٣	٠,٨٦٣
٣	٠,٨٥٠	١٠	٠,٨٦٦	١٧	٠,٨٧٠	٢٤	٠,٨١٥
٤	٠,٨٥٥	١١	٠,٨٢٤	١٨	٠,٨٥٠	٢٥	٠,٨٧٠
٥	٠,٨٣١	١٢	٠,٨٣٢	١٩	٠,٧٩٤	٢٦	٠,٨٧٠
٦	٠,٨٧٧	١٣	٠,٨٢٣	٢٠	٠,٨٥٣	٢٧	٠,٨٥٧
٧	٠,٢٣	١٤	٠,٨٦١	٢١	٠,٨٢٣		

يتضح من خلال جدول رقم (٧) أن جميع معاملات ألفا للعبارات - في حالة حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للبعد - أقل من معامل ألفا للبعد الذي تقيسه العبارة. ومن هنا يتضح أن جميع العبارات ثابتة، لأن بقاء العبارة لا يؤدي إلى خفض معامل ثبات البعد الذي تنتمي إليه، مما يدل على ثبات عبارات الاستبيان.

يتضح من خلال جدول رقم (٦) وجدول رقم (٧) أن معامل ألفا لكل بعد أكبر من معاملات ألفا لعبارات ذلك البعد. كما أن معامل ألفا للاستبيان ككل أعلى من معاملات ألفا لكل بعد على حدة. أي أن حذف أي بعد يقلل من ثبات الاستبيان. مما يدل على ثبات الأبعاد.

يتضح للباحث مما سبق ثبات وصدق استبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية.

وصف استبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية في صورته النهائية:

يتكون الاستبيان من (٢٧) عبارة تتوزع على أربعة أبعاد. ويصحح الاستبيان بحيث تعطى خمس درجات للاستجابة "موافق بدرجة كبيرة"، وأربع درجات للاستجابة "موافق"، وثلاث درجات للاستجابة "لا أدري"، ودرجتان للاستجابة "غير موافق"، ودرجة واحدة للاستجابة "غير موافق بدرجة كبيرة". ويوضح جدول رقم (٢) وصف استبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الجامعة وتوزيع عباراته على أبعاده. ويوضح ملحق (١) استبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية.

استبيان الذكاء الروحي:

قام الباحث بتطوير استبيان الذكاء الروحي من خلال الاطلاع على الدراسات التي تناولت الذكاء الروحي. ولغرض إعداد استبيان الذكاء الروحي اطلع الباحث الحالي على استبيان "Amram&Dryer" (٢٠٠٨) والذى تضمن خمسة أبعاد هي الوعي والنعمة والمعنى والتفوق والحقيقة، تندرج تحتها (٨٣) عبارة واستخدمته دراسة "Amram&Dryer" (٢٠٠٧) ودراسة "Amram&Dryer" (٢٠٠٨) ودراسة بشرى إسماعيل (٢٠٠٧) ودراسة "بشرى إسماعيل" (٢٠٠٨) ودراسة "إيمان عباس وأشواق صبر" (٢٠١٢). وينتقد الباحث الحالي ذلك الاستبيان لطوله، وتكرار معانى بعض عباراته، وعدم استيفاء عباراته لتعريف أبعاده، فقام الباحث بتطوير ذلك الاستبيان، واضافة فقرات جديدة، تضمن استيفاء معنى الذكاء الروحي.

ويرى الباحث الحالي أن الذكاء الروحي يتكون من خمسة أبعاد يعرفها إجرائيا كما يلى:

الوعي Consciousness: إدراك الفرد لذاته والآخرين من خلال العبادة (خاصة الصلاة) والتأمل والصمت.

النعمةGrace: القدرة على الحياة شاكرا راضيا متفائلا واثقا فى الله تعالى.

المعنىMeaning: القدرة على اكتشاف أهمية الحياة وأهدافها، بإعطاء قيمة ومعنى لها.

السمو Transcendence: القدرة على الوصول إلى درجات عالية من تسامى الذات والاهتمام بالعلاقات مع الآخرين فى جو يسوده الود والرحمة.

الحقيقة Thetruth: القدرة على تقبل الذات والآخرين ومعرفة الحقائق بالعقل والعاطفة معا.

محتوى الاستبيان:يتكون الاستبيان في صورته المبدئية من (٣٤) عبارة تتوزع على خمسة أبعاد، تتضح من خلال جدول رقم (٨)

جدول رقم (٨)

وصف استبيان الذكاء الروحي في صورته المبدئية وتوزيع عباراته على أبعاده

البعد	أرقام العبارات
الوعي	١، ١١،٦، ١٦، ٢١، ٢٦
النعمة	٧،٢، ١٢، ١٧، ٢٢، ٢٧، ٣١، ٣٤
المعنى	٣، ٨، ١٨،١٣، ٢٣، ٢٨
السمو	٩،٤، ١٤، ١٩، ٢٤، ٢٩، ٣٢
الحقيقة	١٠،٥، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٣

الخصائص السيكومترية لاستبيان الذكاء الروحي(٦):

ويتضمن صدق وثبات الاستبيان.

صدق استبيان الذكاء الروحي:

صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض استبيان الذكاء الروحي على عدد (٥) أساتذة متخصصين في علم النفس التربوي؛ بهدف التأكد من صدق الاستبيان. وتم حذف (٣) عبارات، واعتبار العبارات التي حصلت علي موافقة ٨٠ ٪ من عدد المحكمين عبارات مقبولة.

الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والبعد الذي تندرج تحته هذه العبارة. وانحصرت معاملات الارتباط بين (٠,٤٨٥) ، (٠,٨٨٣)، وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على صدق مفردات استبيان الذكاء الروحي. كما قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان، وتتضح تلك المعاملات من خلال جدول رقم (٩)

جدول رقم (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لاستبيان الذكاء الروحي

أبعاد استبيان الذكاء الروحي	معامل الارتباط
الوعي	٠,٧١٨❖❖
النعمة	٠,٩٠٤❖❖
المعنى	٠,٨٦٤❖❖
السمو	٠,٩٠٦❖❖
الحقيقة	٠,٨١٠❖❖

❖❖ دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من خلال جدول رقم (٩) أن معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لاستبيان الذكاء الروحي دالة عند مستوى ٠,٠١

الصدق العاملي:

يستخدم الباحث التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية وتدوير المحاور بطريقة الفاريماكس بهدف التأكد من الصدق العاملي لاستبيان الذكاء الروحي. وتوضح الجداول أرقام (١٠)، (١١) نتائج هذا التحليل.

جدول رقم (١٠)

معاملات الشيوع لعبارات الذكاء الروحي بالتحليل العاملي الاستكشافي

رقم العبارة	معاملات الشيوع	رقم العبارة	معاملات الشيوع	رقم العبارة	معاملات الشيوع	رقم العبارة	معاملات الشيوع
١	٠,٥٠٤	١٠	٠,٧٤٩	١٩	٠,٤٦٦	٢٨	٠,٧١٨
٢	٠,٥٦٤	١١	٠,٥٦٢	٢٠	٠,٥٠٨	٢٩	٠,٧٥٨
٣	٠,٦٨٨	١٢	٠,٦٣١	٢١	٠,٥٦١	٣٠	٠,٦٧٩
٤	٠,٥٦٦	١٣	٠,٤٣٣	٢٢	٠,٤٦٩	٣١	٠,٤٨٦
٥	٠,٥٣٢	١٤	٠,٥١٨	٢٣	٠,٧٥٧	٣٢	٠,٤٣٠
٦	٠,٥٧٧	١٥	٠,٦١٣	٢٤	٠,٦١٤	٣٣	٠,٥٦٩
٧	٠,٦٢٨	١٦	٠,٦٥٢	٢٥	٠,٦١٤	٣٤	٠,٦٧٢
٨	٠,٦٠٠	١٧	٠,٨٩٧	٢٦	٠,٤٩٣		
٩	٠,٦٧٨	١٨	٠,٧٠٥	٢٧	٠,٧٨٢		

جدول رقم (١١)

مصفوفة البناء العاملي لأبعاد استبيان الذكاء الروحي

العوامل	الجذر الكامن	نسبة التباين	الاشتراكيات
١	٩,١٧	٢٦,٩٨	٢٦,٩٨
٢	٣,١٧	٩,٣٢	٣٦,٣٠
٣	٢,٦٦	٧,٨٢	٤٤,١٤
٤	٢,٥٨	٧,٥٩	٥١,٧٣
٥	٢,٣٣	٦,٨٧	٥٨,٦٠

يتضح من خلال جدول رقم (١١) أن هناك خمسة عوامل ناتجة عن التحليل. وجميع عبارات استبيان الذكاء الروحي تشبعت بعامل واحد على الأقل من هذه العوامل؛ بعد حذف التشبعات الأقل من (٠,٣) مما يدل على صدق استبيان الذكاء الروحي.

تفسير نتائج التحليل العاملي:

- يتضح من خلال جدول رقم (١٠) أن العوامل الناتجة عن التحليل تفسر نسبة جيدة من التباين في كل عبارة؛ لأن قيم جميع الاشتراكيات (قيم الشيوع) للعبارات مرتفعة.
- يتضح من خلال جدول رقم (١١) أن نسبة التباين التي يفسرها العامل الأول تساوى (٢٦,٩٨)، ونسبة التباين التي يفسرها العامل الثاني تساوى (٩,٣٢)، ونسبة التباين التي يفسرها العامل الثالث تساوى (٧,٨٢)، ونسبة التباين التي يفسرها العامل الرابع تساوى (٧,٥٩)، ونسبة التباين التي يفسرها العامل الخامس تساوى (٦,٨٧)

- التحليل العاملي أسفر عن خمسة عوامل تفسر أكثر من (٥٨ ٪) من التباين الكلي، وهي نسبة معقولة من التباين المفسر بهذه العوامل.
- العامل الأول ضم جميع تشبعات عبارات الاستبيان ككل عدا العبارات أرقام (٢)، (٢٥)، (٢٦)، (٣١)، لذلك يمكن تسميته بعامل الذكاء الروحي. مما يؤكد أن هذه العوامل تقيس شيئا مشتركا فيما بينها.
- العوامل الأربعة الباقية ضمت في مجموعهاتشبعات جميع عبارات الاستبيان.

ثبات استبيان الذكاء الروحي:

ثبات الأبعاد والاستبيان ككل:

تم حساب معاملات ألفا لأبعاد الاستبيان الخمسة وجدول رقم (١٣) يوضح هذه المعاملات.

جدول رقم (١٣)

معاملات ألفا لأبعاد استبيان الذكاء الروحي ودرجته الكلية

استبيان الذكاء الروحي	معامل الثبات	ثبات الاستبيان ككل
الوعي	٠,٦٠١	٠,٨٨٧
النعمة	٠,٧٣٨	
المعنى	٠,٦٣٠	
السمو	٠,٦٥٠	
الحقيقة	٠,٦٧٣	

يتضح من خلال جدول رقم (١٣) أن معاملات الثبات للأبعاد والاستبيان ككل جيدة.

ثبات العبارات:

قام الباحث بحساب ثبات العبارات عن طريق حساب معامل ألفا لكل بعد من الأبعاد الخمسة لاستبيان الذكاء الروحي بعدد عبارات كل بعد على حدة، وفي كل مرة يتم حذف درجات إحدى العبارات من الدرجة الكلية للبعد. وتتضح معاملات ألفا للعبارات من خلال جدول رقم (١٤).

جدول رقم (١٤)

معاملات ألفا لعبارات كل بعد من أبعاد استبيان الذكاء الروحي

رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات
١	٠,٦٠٠	١٠	٠,٦٧٠	١٩	٠,٦٢٣	٢٨	٠,٧٠٠
٢	٠,٧٣٣	١١	٠,٥٩٠	٢٠	٠٠٦٣٣	٢٩	٠,٦٤٤
٣	٠,٥٨٥	١٢	٠,٧٣٤	٢١	٠,٦٠١	٣٠	٠,٦٢٩
٤	٠,٦٣٨	١٣	٠,٦٣٠	٢٢	٠,٧٣٣	٣١	٠,٧٣٢
٥	٠,٦٣٥	١٤	٠,٦٤٩	٢٣	٠,٦٢٢	٣٢	٠,٧٠٠
٦	٠,٥٩٩	١٥	٠,٦٦٦	٢٤	٠,٥٩٩	٣٣	٠,٦٤٤
٧	٠,٠٦٥٤	١٦	٠,٦٠٠	٢٥	٠,٦٦٢	٣٤	٠,٦٢٩
٨	٠,٦٠١	١٧	٠,٧٣٢	٢٦	٠,٦٩٩		
٩	٠,٦٣٩	١٨	٠,٦٠٠	٢٧	٠,٧٢٣		

يتضح من خلال جدول رقم (١٤) أن جميع معاملات ألفا للعبارات - في حالة حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للبعد - أقل من معامل ألفا للبعد الذي تقيسه العبارة، لأن بقاء العبارة لا يؤدي إلى خفض معامل ثبات البعد الذي تنتمي

إليه، مما يدل على ثبات عبارات الاستبيان. ومن هنا يتضح أن جميع العبارات ثابتة، عدا العبارة رقم (٢٦)، فتم حذفها.

يتضح من خلال جدول رقم (١٣) وجدول رقم (١٤) أن معامل ألفا لكل بعد أكبر من معاملات ألفا لعبارات ذلك البعد. كما أن معامل ألفا للاستبيان ككل أعلى من معاملات ألفا لكل بعد على حدة. أي أن حذف أي بعد يقلل من ثبات الاستبيان. مما يدل على ثبات الأبعاد.

يتضح للباحث مما سبق ثبات وصدق استبيان الذكاء الروحي.

وصف استبيان الذكاء الروحي في صورته النهائية:

يتكون الاستبيان من (٣٣) عبارة تتوزع على خمسة أبعاد. ويصحح الاستبيان بحيث تعطى خمس درجات للاستجابة "موافق بدرجة كبيرة"، وأربع درجات للاستجابة "موافق"، وثلاث درجات للاستجابة "لا أدري"، ودرجتان للاستجابة "غير موافق"، ودرجة واحدة للاستجابة "غير موافق بدرجة كبيرة". ويوضح جدول رقم (١٥) وصف استبيان الذكاء الروحي لطلاب الجامعة وتوزيع عباراته على أبعاده. ويوضح ملحق (٢) استبيان الذكاء الروحي لطلاب الجامعة.

جدول رقم (١٥)

وصف استبيان الذكاء الروحي وتوزيع عباراته على أبعاده

البعد	أرقام العبارات
الوعي	١، ٦، ١١، ١٦، ٢١
النعمة	٢، ٧، ١٢، ١٧، ٢٢، ٢٦، ٣٠، ٣٣
المعنى	٣، ٨، ١٨، ١٣، ٢٣، ٢٧
السمو	٩، ٤، ١٤، ١٩، ٢٤، ٢٨، ٣١
الحقيقة	١٠، ٥، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٢٩، ٣٢

نتائج الدراسة وتفسيرها

نتائج الفرض الأول وتفسيرها:

ينص الفرض الأول علي أنه "تتنوع استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها" وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب العينة الأساسية من معهد اللغة العربية لغير الناطقين بها في استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية. ويتضح ذلك من خلال جدول رقم (١٦) .

جدول رقم (١٦)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب العينة الأساسية في استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية

م	الاستراتيجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي لعبارات الاستراتيجية
١	الذاكرة	٢٠,٣٠	٣,٨٦	٤,٠٦
٢	التدوين	٤١,٦٣	٥,٤٢	٤,١٦
٣	التخمين	٢٩,٣٨	٤,٤١	٤,١٩
٤	استخدام المعجم	٢٠,٣٣	٣,٥٧	٤,٠٧

يتضح من خلال جدول رقم (١٦) أن الطلاب الناطقين بغير اللغة العربية يفضلون التخمين ثم التدوين ثم استخدام المعجم ثم الذاكرة.وجميع الاستراتيجيات تم تفضيلها من الطلاب، وتتقارب جدا درجة استخدام كل منها

بالاستراتيجيات الأخرى. مما يحقق صحة الفرض الأول بأنه "تتنوع استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب معهد اللغة العربية لغير الناطقين بها"

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "Shuwairekh" (٢٠٠١) حيث أشارت نتائجها إلى أن استراتيجيات التخمين هي أكثر الاستراتيجيات استخداما،كما تتفق نتائج هذه الدراسة جزئيا مع نتائج دراسة " Alali" (٢٠١٢) حيث أشارت نتائجها إلى أن استراتيجية التدوين كانت فعالة في تعزيز التعلم إلى مستوى إتقان الاستدعاء أكثر من المراجعة الشفوية. كما تتفق نتائج هذه الدراسة جزئيا مع نتائج دراسة "أحمد محمد " (٢٠٠٦) حيث أشارت نتائجها إلى وعي الطلاب الناطقين بغير اللغة العربية باستعمال المعجم. وفى الدراسة الحالية يتضح استخدام تلك الاستراتيجية بمستوى جيد.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "Pavicic" (٢٠٠٨، ٢٠٠) حيث أشارت نتائجها إلى أن استراتيجيات الذاكرة كثيرة الاستخدام عند متعلمي اللغة الثانية.

ويفسر الباحث كون استراتيجية التخمين أعلى الاستراتيجيات تفضيلا لدى الطلاب بأن استراتيجية تخمين معاني المفردات الجديدة تثير دافعية الطالب لاستنتاج معنى المفردة؛إضافة إلى أن هذه الاستراتيجية تساعد الطالب علي التفكير في النص ومحاولة فهم معناه لتخمين معنى المفردة.

ويفسر الباحث كون استراتيجية التدوين من أعلى الاستراتيجيات تفضيلا لدى الطلاب بأن تدوين معاني المفردات الجديدة يساعد الطالب علي وجود مرجع للمفردات الجديدة يسهل الرجوع إليه عند الحاجة ويفسر الباحث تنوع استخدام استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب معهد تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها لكون هؤلاء الطلاب يلجأون إلى طرق متنوعة لتعلم مفردات اللغة العربية.

نتائج الفرض الثاني وتفسيرها:

ينص الفرض الثاني علي أنه "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية والذكاء الروحي". وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين أبعاد الذكاء الروحي ودرجته الكلية وبين استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية ودرجتها الكلية. ويتضح ذلك من خلال جدول رقم (١٧)

جدول رقم (١٧)

معاملات الارتباط بين أبعاد الذكاء الروحي ودرجته الكلية وبين استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية ودرجتها الكلية

استراتيجيات تعلم المفردات / الذكاء الروحي	الذاكرة	التدوين	التخمين	استخدام المعجم	الدرجة الكلية لاستراتيجيات تعلم المفردات
الوعي	٠,٣٩٦❖	٠,٥٢٨❖❖	٠,٥٣٥❖❖	٠,٥٢٦❖❖	٠,٥٥٩❖❖
النعمة	٠,٤١٦❖	٠,٥٤٧❖❖	٠,٣١٨	٠,٣١٧	٠,٤٦٠❖❖
المعنى	٠,٤٠٢❖	٠,٥٣٣❖❖	٠,٣٩١❖	٠,٤٥٢❖❖	٠,٥٠٤❖❖
السمو	٠,٢٧٤	٠,٤٧٤❖❖	٠,٤١٨❖	٠,٤٩٢❖❖	٠,٤٦٨❖❖
الحقيقة	٠,٤٢٣❖	٠,٤٦٧❖	٠,٤٠٦❖❖	٠,٥٠٨❖❖	٠,٥٨٢❖❖
الدرجة الكلية للذكاء الروحي	٠,٤٥٢❖❖	٠,٦٠٧❖❖	٠,٤٨٦❖❖	٠,٥٠٨❖❖	٠,٥٨٢❖❖

** دال عند مستوى ٠,٠١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من خلال جدول رقم (١٧) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية وأبعاد الذكاء الروحي ودرجتهما الكلية؛عدا العلاقة بين النعمة والتخمين والعلاقة بين النعمة واستخدام المعجم والعلاقة بين السمو والذاكرة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة جزئيا مع نتائج دراسة "Azizi&Zamaniyan" (٢٠١٣) حيث أشارت نتائجها إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي وبعض استراتيجيات تعلم المفردات، وهي الاستراتيجية ما وراء المعرفية والاستراتيجية الاجتماعية بينما لا توجد علاقة بين الذكاء الروحي والاستراتيجية المعرفية أو استراتيجية الذاكرة أو استراتيجية التحديد.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بما يلي:

- استراتيجيات تعلم المفردات تتأثر بوعى الطالب، وهو المكون الأول للذكاء الروحي.
- استخدام الذاكرة يحتاج إلى جو نفسي يذكر الفرد بما يحتاجه والذكاء الروحي يساعد على تهيئة ذلك الجو المناسب.
- المعتقدات عن الوعي والنعمة والمعنى والسمو والحقيقة تؤثر في الذكاء الروحي وتسهل عملية استحواذ أو فهم، أو نقل المعرفة والمهارات الجديدة التى تعد بدورها تعريفا لاستراتيجيات التعلم.
- وعي الفرد لعلاقته بالخالق والمخلوقين؛ بما يجعله أكثر بصيرة بالمعتقدات الدينية والظواهر الروحية وقادرا على مواجهة المشكلات الحياتية، هو بالضرورة يؤثر على قدرته على استخدام الإجراءات التى يستخدمها المتعلم لتعلم الكلمات

الجديدة وتذكرها عند الحاجة إليها (وهي استراتيجيات تعلم المفردات)؛ لذا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين استراتيجيات تعلم المفردات والذكاء الروحي.

نتائج الفرض الثالث وتفسيرها:

ينص الفرض الثالث على أنه "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية والتحصيل الدراسي" وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية ودرجتها الكلية وبين التحصيل الدراسي. ويتضح ذلك من خلال جدول رقم (١٨)

جدول رقم (١٨)

معاملات الارتباط بين استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية ودرجتها الكلية وبين التحصيل الدراسي

استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية	التحصيل الدراسي
الذاكرة	٠,٨١٩❖❖
التدوين	٠,٩٠٨❖❖
التخمين	٠,٩٥٠❖❖
استخدام المعجم	٠,٨٥٦❖❖
الدرجة الكلية	٠,٩٩٣❖❖

❖❖ دال عند مستوى ٠,٠١

من خلال جدول رقم (١٨) يتضح تحقق نتائج الفرض الثالث وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "Tseng, etal." (٢٠٠٦) حيث تشير إلى تأثير استراتيجيات

تعلم مفردات اللغة على التحصيل الدراسي. ويفسر الباحث العلاقة بين استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية والتحصيل الدراسي، بكون التحصيل الدراسي يتأثر بالذاكرة ويعتمد على التدوين والتخمين واستخدام المعجم.

نتائج الفرض الرابع وتفسيرها:

ينص الفرض الرابع علي أنه "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الذكاء الروحي والتحصيل الدراسي" وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين أبعاد الذكاء الروحي ودرجته الكلية وبين التحصيل الدراسي. ويتضح ذلك من خلال جدول رقم (١٩)

جدول رقم (١٩)

معاملات الارتباط بين أبعاد الذكاء الروحي ودرجته الكلية وبين التحصيل الدراسي

الذكاء الروحي	التحصيل الدراسي
الوعي	❖❖٠,٥٥٩
النعمة	❖❖٠,٤٩٥
المعنى	❖❖٠,٥٠٣
السمو	❖❖٠,٥١٥
الحقيقة	❖❖٠,٥٠١
الدرجة الكلية للذكاء الروحي	❖❖٠,٦١١

❖❖ دال عند مستوى ٠,٠١

من خلال جدول رقم (١٩) يتضح تحقق نتائج الفرض الرابع الذي ينص علي أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الذكاء الروحي والتحصيل الدراسي. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "فيصل خليل" (٢٠١٣) حيث تشير نتائجها إلى العلاقة الارتباطية بين الذكاء الروحي ومستوى التحصيل لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك بالأردن، كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "Azizi&Zamaniyan" (٢٠١٣) حيث تشير نتائجها إلى أن الذكاء الروحي يعمل علي تعلم اللغة بشكل أفضل، مما يعنى دور الذكاء الروحي في التحصيل الدراسي.

ويفسر الباحث وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الذكاء الروحي والتحصيل الدراسي بكون التحصيل الدراسي ناتجا عن وعى الفرد بعلاقاته مع الآخرين، وبمعتقدات الفرد عن النعمة المحيطة به ومستوى السمو الذي يعيش فيه.

نتائج الفرض الخامس وتفسيرها:

ينص الفرض الخامس على أنه " يمكن التنبؤ بالذكاء الروحي من خلال استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية ". وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب تحليل الانحدار البسيط. وتوضح الجداول أرقام (٢٠)، (٢١)، (٢٢) نتائج ذلك التحليل.

جدول رقم (٢٠)

ملخص نموذج تحليل الانحدار البسيط

النموذج	معامل الارتباط الجزئي (R)	مربع الارتباط الجزئي (R^2)	مربع معامل الارتباط المعدل	الخطأ المعياري
١	٠,٥٨٢	٠,٣٣٩	٠,٣٢٠	٩,٧٤٠

جدول رقم (٢١)

نتائج تحليل تباين الانحدار البسيط

مصدر الاختلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
معامل الانحدار	١٦٥٣,٩٢	١	١٦٥٣,٩٢	١٧,٤٣٣	٠,٠١
الخطأ	٣٢٢٥,٦٢	٣٤	٩٤,٨٧		
الكلي	٤٨٧٩,٥٥	٣٥			

جدول رقم (٢٢)

معاملات معادلة الانحدار البسيط

البعد	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	معامل الانحدار المعياري (Beta)	قيمة "ت"	الدلالة
الثابت	٩٥,٤٥	١٢,٠٠٣		٧,٩٥٣	٠,٠١
استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية	٠,٤٤٥	٠,١٠٧	٠,٥٨٢	٤,١٧٥	٠,٠١

من خلال الجداول السابقة يوضح الباحث نتيجة الفرض الخامس فيما يلي:

- من خلال جدول رقم (٢٠) يتضح أن قيمة مربع الارتباط الجزئي (R^2) يساوي (٠,٣٤) أي أن المتغير المستقل (استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية) تفسر نحو (٣٤٪) من التباين الكلي في درجات المتغير التابع (الذكاء الروحي)؛ مما يدل على علاقة متوسطة بين استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية والذكاء الروحي.

- من خلال جدول رقم (٢١) يتضح وجود تأثير دال إحصائيا للمتغير المستقل(استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية) على درجات المتغير التابع (الذكاء الروحي).

- من خلال جدول رقم (٢٢) يتضح أن قيم "ت" لمعاملات الانحدار دالة إحصائيا عند مستوي (٠،٠١). ومن ثم يمكن التنبؤ بالذكاء الروحي من خلال استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية.

- من خلال جدول رقم (٢٢) تتضح المعادلة التنبؤية للتنبؤ بالذكاء الروحي من خلال استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية كما يلي:الذكاء الروحي = ٠،٥٨٢ × (استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية)

وينوه الباحث أنه لم يجد دراسات تناولت هذا الفرض، ليستعين بها في مقارنة النتائج ويفسر الباحثإمكانية التنبؤ بالذكاء الروحي من خلال استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية بالعلاقة الارتباطية القوية بينهما مما مكنت من وجود المعادلة الانحدارية، حيث أن استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية تعد منبئًا لوعي الفرد بذاته والآخرين، وقدرته على العيش شاكرا راضيا، يعرف معنى الحياة، متقبلا لنفسه والآخرين في جو تسوده المودة.

نتائج الفرض السادس وتفسيرها:

ينص الفرض السادس علي أنه " يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال الذكاء الروحي ". وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب تحليل الانحدار البسيط. وتوضح الجداول أرقام (٢٣)، (٢٤)، (٢٥)، نتائج ذلك التحليل.

جدول رقم (٢٣)

ملخص نموذج تحليل الانحدار البسيط

النموذج	معامل الارتباط الجزئي (R)	مربع الارتباط الجزئي (R^2)	مربع معامل الارتباط المعدل	الخطأ المعياري
١	٠,٦١١	٠,٣٧٤	٠,٣٥٥	٠,٤٤٦

جدول رقم (٢٤)

نتائج تحليل تباين الانحدار المتعدد

مصدر الاختلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
معامل الانحدار	٤,٠٣٥	١	٤,٠٣٥	٢٠,٢٨٨	٠,٠١
الخطأ	٦,٧٦٢	٣٤	٠,١٩٩		
الكلي	١٠,٧٩٧	٣٥			

جدول رقم (٢٥)

معاملات معادلة الانحدار المتعدد

مجموعة الأبعاد	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	معامل الانحدار المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
الثابت	٠,١١٣-	٠,٩٢٩		٠,١٢٢-	٠,٩٠
الذكاء الروحي	٠,٠٢٩	٠,٠٠٦	٠,٦١١	٤,٥٠	٠,٠١

من خلال الجداول السابقة يوضح الباحث نتيجة الفرض السادس فيما يلي:

- من خلال جدول رقم (٢٣) تتضح خطوات تحليل الانحدار البسيط، فيتضح أن قيمة مربع الارتباط الجزئي (R^2) يساوي (٠,٣٧) أي أن المتغير المستقل(الذكاء الروحي) يفسر (٣٧٪) من التباين الكلي في درجات المتغير التابع (التحصيل الدراسي)؛ مما يدل علي قوة العلاقة بين الذكاء الروحي والتحصيل الدراسي.
- من خلال جدول رقم (٢٥) يتضح أن قيم "ت" لمعامل الانحدار دال إحصائيا عند مستوي ٠,٠١. ومن ثم يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي من الذكاء الروحي.
- من خلال جدول رقم (٢٥) تتضح المعادلة التنبؤية للتنبؤ بالتحصيل الدراسي من الذكاء الروحي كما يلي:

التحصيل الدراسي = ٠,٦١١ ×(الذكاء الروحي)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "فيصل خليل" (٢٠١٣) حيث تشير نتائجها إلى أنه يمكن التنبؤ بمستوى التحصيل الدراسي من خلال الذكاء الروحي لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك بالأردن.

ويفسر الباحثإمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلالالذكاء الروحي بالعلاقة الارتباطية القوية بينهما مما مكنت من وجود المعادلة الانحدارية، مع كون التحصيل الدراسي تابعا وناتجا عن مستوى وعي الفرد بذاته والآخرين، متقبلا لنفسه ولغيره، وقدرته على العيش شاكرا، يعرف معنى الحياة ويسمو من خلال تلك المعرفة ويرقى بها.

نتائج الفرض السابع وتفسيرها:

ينص الفرض السابع علي أنه "يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية". وللتحقق من صحة هذا الفرض قام

الباحث بحساب تحليل الانحدار المتعدد التدريجي بطريقة Stepwise. وتوضح الجداول أرقام (٢٦)، (٢٧)، (٢٨)، (٢٩) نتائج ذلك التحليل.

جدول رقم (٢٦)

خطوات تحليل الانحدار المتعدد بطريقة Stepwise

رقم النموذج	ما يشير إليه النموذج
١	التخمين
٢	الذاكرة
٣	التدوين
٤	استخدام المعجم

جدول رقم (٢٧)

ملخص نماذج تحليل الانحدار المتعدد

النموذج	معامل الارتباط الجزئي (R)	مربع الارتباط الجزئي (R^2)	مربع معامل الارتباط المعدل	الخطأ المعياري
١	٠,٩٥٠	٠,٩٠٢	٠,٨٩٩	٠,١٧٦
٢	٠,٩٧٢	٠,٩٤٤	٠,٩٤١	٠,١٣٥
٣	٠,٩٨٦	٠,٩٧٣	٠,٩٧٠	٠,٠٩٥
٤	٠,٩٩٣	٠,٩٨٦	٠,٩٨٥	٠,٠٦٩

جدول رقم (٢٨)

نتائج تحليل تباين الانحدار المتعدد

مصدر الاختلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
معامل الانحدار	٩,٧٤	١	٩,٧٤	٣١٣,٤٦	٠,٠١
الخطأ	١,٠٦	٣٤	٠,٠٣		
الكلي	١٠,٧٩	٣٥			
معامل الانحدار	١٠,١٩	١	٥,٠٩	٢٧٨,٧٩	٠,٠١
الخطأ	٠,٦٠	٣٤	٠,٠٢		
الكلي	١٠,٧٩	٣٥			
معامل الانحدار	١٠,٥٠	١	٢,٦٦	٣٨٤,٧٦	٠,٠١
الخطأ	٠,٢٩	٣٤	٠,٠١		
الكلي	١٠,٧٩	٣٥			
معامل الانحدار	١٠,٥٦	١	٢,٦٦٢	٥٥٩,٣٥	
الخطأ	٠,١٥	٣٤	٠,٠٠٥		
الكلي	١٠,٧٩	٣٥			

جدول رقم (٢٩)

معاملات معادلة الانحدار المتعدد

البعد	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	معامل الانحدار المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
الثابت	٠,١٠٥	٠,٠٩٠		١,١٥٧	٠,٢٥٦
التخمين	٠,٠٤١	٠,٠٠٧	٠,٣٢٦	٦,١٣٥	٠,٠١
الذاكرة	٠,٠٣٨	٠,٠٠٤	٠,٢٦٣	٨,٦٤١	٠,٠١
التدوين	٠,٠٣١	٠,٠٠٤	٠,٠٣٠٧	٧,٧٩٨	٠,٠١
استخدام المعجم	٠,٠٣٣	٠,٠٠٦	٠,٠٢١٣	٥,٤٩	٠,٠١

من خلال الجداول السابقة يوضح الباحث نتيجة الفرض السابع فيما يلي:

- من خلال جدول رقم (٢٦) تتضح خطوات تحليل الانحدار المتعدد بطريقة Stepwise. ويشير "عزت عبد الحميد" (٢٠١١، ٤٣٩) إلى أن هذه الطريقة تبدأ بإدراج المتغيرات المستقلة في معادلة الانحدار المتعدد خطوة خطوة أي واحدا تلو الآخر، فيتم في الخطوة الأولي إدراج أقوي المتغيرات المستقلة تأثيرا علي المتغير التابع (وهو أفضل منبئ وهو الأقوى ارتباطا بالمتغير التابع) ويكون هو أول متغير يدخل إلى معادلة الانحدار المتعدد. وفي الخطوة الثانية يتم إدراج ثاني أقوي المتغيرات، بعد استبعاد أثر المتغير المستقل الذي تم إدراجه في الخطوة الأولي. وهكذا في الخطوات التالية.
- من خلال جدول رقم (٢٧) يتضح أن قيمة مربع الارتباط الجزئي (R^2) لكل خطوة لا تقل عن (٠,٩٠) مما يدل على كمية كبيرة من التباين المفسر،كما أن المتغيرات المستقلة مجتمعة (استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية.) تفسر

(٩٩٪) من التباين الكلي في درجات المتغير التابع (التحصيل الدراسي)؛ مما يدل على قوة العلاقة بين استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية والتحصيل الدراسي.

- من خلال جدول رقم (٢٨) يتضح أن هناك علاقة انحدارية بين المتغيرات المستقلة (استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية.).
- من خلال جدول رقم (٢٩) يتضح أن قيم "ت" لمعاملات الانحدار دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١. ومن ثم يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي من استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية.
- من خلال جدول رقم (٢٩) تتضح المعادلة التنبؤية للتنبؤ بالتحصيل الدراسي من استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية كما يلي:

التحصيل الدراسي = (٠,٣٣ × التخمين) + (٠,٢٦ × الذاكرة) + (٠,٠٣ × التدوين) + (٠,٠٢ × استخدام المعجم)

- من خلال جدول رقم (٢٩) يتضح أن أكبر متغير مستقل مرتبط ارتباطا موجبا مع المتغير التابع هو التخمين ثم الذاكرة ثم التدوين ثم استخدام المعجم. وينوه الباحث أنه لم يجد دراسات تناولت هذا الفرض، ليستعين بها في مقارنة النتائج.

ويفسر الباحث العلاقة الارتباطية والانحدارية لهذين المتغيرين بكون التحصيل الدراسي تابعا لتأثير عوامل متعددة منها كيفيةتخزين واستدعاء معانى الكلمات الجديدة واستنتاجمعانى الكلمات الجديدة في السياق وكتابة معانى الكلمات الجديدة في الهوامش وبين الأسطر وكيفية الوصول إلى معانى الكلمات الجديدة من خلال معاجم اللغة وهو ما يتمثل فى استراتيجيات لتعلم مفردات اللغة العربية، وبالتالي يمكن التنبؤ بهذا التحصيل من خلال هذه الاستراتيجيات.

توصيات الدراسة :

من خلال نتائج هذه الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- تدريب الأساتذة القائمين بالتدريس للناطقين بغير اللغة العربية؛ على استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية.
- تبنى الجامعات لبرامج توعوية عن دور استراتيجياتتعلمالمفردات والذكاء الروحي في تنمية التحصيل الدراسي.
- تضميناستراتيجياتتعلمالمفردات فيبرامجتعليماللغة العربية.

كما يقترح الباحث إجراء البحوث التالية:

- أثر استراتيجيات تعلم المفردات فى التحصيل الدراسي للمواد الدراسية المختلفة.
- الذكاء الروحي وعلاقته بصعوبات التعلم.
- الذكاء الروحي وعلاقته بالبرمجة اللغوية العصبية.
- دراسة مقارنة في استخدام استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية للطلاب المتفوقين، وذوى صعوبات التعلم.

المراجع

أحمد محمد النشوان (٢٠٠٦) . اتجاهات متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها نحو استعمال المعجم . *مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة واللغة العربية وآدابها*، ١٨ (٣٨)، ٥١٥ – ٥٥٢.

عبدالله الهاشمي ومحمود علي(٢٠١٢). استراتيجيات تعلم المفردات لدى دارسي اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا واعتقاداتهم المتعلقة بها. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، ٨ (٢)، ١٠٥ – ١١٧

بشرى إسماعيل أحمد أرنوط (٢٠٠٧). الذكاء الروحي وعلاقته بسمات الشخصية لدى عينات عمرية مختلفة، *مجلة كلية التربية.جامعة بنها*، ١٧(٧٢)، ١٢٥ – ١٩٠

بشرى إسماعيل أحمدأرنوط (٢٠٠٨). الذكاء الروحي وعلاقته بجودة الحياة. مجلة رابطة التربية الحديثة، ١ (٢) ، ٣١٣ – ٣٨٩.

إيمان عباس الخفاف وأشواق صبر ناصر (٢٠١٢). الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة، *مجلة كلية التربية الاساسية*، الجامعة المستنصرية، العدد (٧٥)، ٣٧٧ –٤٥٥.

جان بياجيه(٢٠٠٢). سيكولوجيا الذكاء، ترجمة: يولاند عمانوئيل. عويدات للنشر والطباعة، بيروت.

توني بوزان (٢٠٠٥). العقل أولا : عشر طرق لتحقيق أقصى استفادة من قدراتك الطبيعية، مكتبة جرير، الرياض.

ليندة بو دينار (٢٠١١). الفروق في الذكاء (اللفظي، العملي ، الكلي) بين الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ و١٤ سنة وفقا لاختلاف فصائل الدم. رسالة

ماجستير، جامعة مولود معمري، الجزائر. Retrieved from http://www.indiana.edu - Sternberg

محمد الثقفي(٢٠١٣). الاحتراق النفسي وعلاقته بالذكاء الروحي ومفهوم الذات لدى عينة من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.

جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٣). الذكاءات المتعددة والفهم: تنمية وتعميق، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس. الكتاب الثامن والعشرون، دار الفكر العربي، القاهرة.

ريتشارد سترونج وآخرون (٢٠٠٦). لكي يتعلم الجميع دمج اساليب التعلم بالذكاءات المتعددة، ترجمة: مدارس الظهران الأهلية. دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، الدمام.

فيصل خليل الربيع (٢٠١٣). الذكاء الروحي وعلاقته بالجنس ومستوى التحصيل لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك بالأردن. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، ٩ (٤)، ٣٥٣- ٣٦٤.

عزت عبد الحميد محمد حسن (٢٠١١). الإحصاء النفسي والتربوي تطبيقات باستخدام برنامج SPSS 18 القاهرة، دار الفكر العربي.

منى خالد محمود عياد (٢٠٠٨). أثر برنامج بالوسائط المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على اكتساب المفاهيم التكنولوجية وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف السابع بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.

محمد عبد الحليم عدس (١٩٩٦). الذكاء من منظور جديد. دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

إبراهيم الفقي (٢٠١١). قوة الذكاء الروحي. ثمرات للنشر والتوزيع، القاهرة.

Abadi, A. (2012). The Effect of Islamic Fasting in Quran on Spiritual Intelligence And Happiness of Fasting Persons. *Quran Med*, 1(3), 66-70.

Alali, F. (2012). Teaching formulaic sequences: the same as or different from teaching single words?. *TESOL Journal*, 3 (2), 153- 180

Al-Shuwairekh, S. (2001). Vocabulary learning strategies used by AFL (Arabic as a Foreign Language) learners in Saudi Arabia. Unpublished Ph.D. dissertation, University of Leeds.

Amram , Y. (2007, August) The Seven Dimensions of Spiritual Intelligence: An Ecumenical, Grounded Theory, Presented at the 115th Annual Conference of the American Psychological Association , San Francisco, CA, 1-20.

Amram, Y. & Dryer , C. (2008, August). The Integrated Spiritual Intelligence Scale (ISIS): Development and Preliminary Validation. Paper Presented at the 116th Annual Conference of the American Psychological Association, Boston, MA.

Amram, Y. (2007, August). The Seven Dimensions of Spiritual Intelligence: An Ecumenical Grounded Theory. Paper Presented at the 115th Annual, Conference of the American Psychological Association, San Francisco, CA. Summary. Retrieved from http://www.yosiamram.net/papers/.

Azizi, M. & Zamaniyan, M. (2013). The Relationship between Spiritual Intelligence and Vocabulary Learning Strategies in EFL Learners. *Theory and Practice in Language Studies*, 3 (5), 852-858

Chanturia, A ., Conklin, K. & Schmitt, N. (2011). Adding more fuel tothe fire: An eye-trackingstudy of idiom processingby native and non-native speakers. *Second Language Research*, 42, 1-22

Dhingra, R. & Thakur, N. (2005). Establishing Connectivity of Emotional Quotient E.Q), Spiritual Quotient (S.Q) With Social.

Emmons, R. & Raymond F. Paloutzian (2003) The psychology of religion. *Annual Review psychology*, 54, 377–402

Gorji A. (2011, December, 20). Neurology Medicine, Jamejam Newspaper.

Kim, E. (2008). Beliefs and experiences of Korean preservice and in-service English teachers about English vocabulary acquisition strategies, Unpublished Ph.D. dissertation, New York, University, New York.

King, D. (2008). Rethinking claims of spiritual intelligence: A definition, model, and measure. Unpublished doctoral dissertation, Trent university, Ontario, Canada.

MacHovec,F. (2002). Spiritual Intelligence, the Behavioral Sciences, and The Humanities .Lewiston, N.Y: Edwin Millen Press.

Nation, P. (2008). Lexical Awareness in Second Language Learning. In J. Cenoz and N. Hornberger (Eds.), *Encyclopedia of Language and Education* (2nd ed., V(6), Knowledge about Language, 167-177: Springer Science.

Pavicic, T. (2008). Vocabulary Learning Strategies and Foreign Language Acquisition. Clevedon, UK: Multilingual Matters.

Rotimi A. (2010) Intelligent Quotient, Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence as Correlates of Prison Adjustment among Inmates in Nigeria Prisons. Department of Guidance and Counseling, Faculty of Education, University of Ibadan, Ibadan, Nigeria.

Schmitt, N. & Ching, J. (2011). The Word Associates Format: Validation evidence. *Language Testing*, 28(1), 105–126

Schmitt, N. & Conklin, K. (2012). The Processing of Formulaic Language. *Annual Review of Applied Linguistics*, 32, 45-61

Schmitt, N. & Durrant, P. (2010). Adult learners' retention of collocations from exposure. *Second Language Research*, 26(2), 163–188

Schmitt, N. & Ishii, T. (2009). Developing an Integrated Diagnostic Test of Vocabulary Size and Depth. *Regional Language Centre Journal*, 40(1), 5-55

Schmitt, N. & Khalifa, H. (2010). A mixed-method approach towards investigating lexical progression in Main Suite Reading test papers. *Cambridge Esol, Research notes*, 41, 19-25

Schmitt, N. & Li, J. (2009). The acquisition of lexical phrases in academic writing: A longitudinal case study. *Journal of Second Language Writing*, 18, 85–102

Schmitt, N. & Martinez, R. (2012). A Phrasal Expressions List. *Applied Linguistics*, 33 (3), 299-320

Schmitt, N. & Phongphio, T. (2006). Learning English multi-word verbs in thailand.*Thai TESOL Bulletin*, 19 (2), 122-136

Schmitt, N. & Pigada, M. (2006). Vocabulary acquisition from extensive reading: A case study. *Reading in a Foreign Language*, 18 (1), 1-27

Schmitt, N. & Saigh, K. (2012). Difficulties with vocabulary word form: The case of Arabic ESL learners. *System*, 40, 24-36. Retrieved from http:// www.sciencedirect.com

Schmitt, N. & Sánchez, A. (2010). Incidental vocabulary acquisition from an authentic novel: Do Things Fall Apart?.*Reading in a Foreign Language*, 22 (1), 31-55

Schmitt, N. & Sonbul, S. (2010). Direct teaching of vocabulary after reading: is it worth the effort?. *ELT Journal*, 64(3), 253-260

Schmitt, N. & Sonbul, S. (2013). Explicit and Implicit Lexical Knowledge: Acquisition of Collocations Under Different Input Conditions. *Language Learning*, 63(1), 121–159

Schmitt, N. & Zeeland, H. (2013). Incidental vocabulary acquisition through L2 listening: A dimensions approach. *System*, 41, 609-624

Schmitt, N. & Zeeland, H. (2013). Lexical Coverage in L1 and L2 Listening Comprehension: The Same or Different from Reading Comprehension?. *Applied Linguistics*, 34 (4), 457-479.

Schmitt, N. (2007). Current perspectives on vocabulary teaching and learning. In J. Cummins & C. Davison (Eds.). *International handbook of English language teaching,* 15, 827 – 841, Springer Science.

Schmitt, N. (2008). Instructed second language vocabulary Learning. *Language Teaching Research,* 12 (3), 329–363

Schmitt, N. , Schmitt, D . & Clapham, G. (2001). Developing and exploring the behaviour of two new versions of the Vocabulary Levels Test.*Language Testing*. 18 (1), 55–88

Schmitt, N., Jiang, J. & Grabe, W. (2012). The percentage of words known in atext and reading comprehension. *The Modern Language Journal*, 95 (1), 26-43

Tseng, W. & Schmitt, N. (2008). Toward a model of motivated vocabulary learning: A structural equation modeling approach. *Language Learning*, 58 (2), 357–400

Tseng, W., Rnyei, Z. & Schmitt, N. (2006). A new approach to assessing strategic learning: the case of self-regulation in vocabulary acquisition. *Applied Linguistics*, 27(1), 78–102

Vaughan. (2004) .What is Spiritual Intelligence. Retrieved from http://www.Consciouspursuits.com /.htm.

استبيان استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية

إعداد د/ أحمد رمضان محمد

م	العبارة	الإستجابات				
		٥	٤	٣	٢	١
١	أستخدم الكلمات الجديدة التى أتعلمها.					
٢	أستخدم أساليب متنوعة لفهم الكلمة فى السياق.					
٣	أكتب معنى الكلمة العربية بلغتى الأصلية.					
٤	أستخدم المعجم لمعرفة الكلمات الغامضة.					
٥	أكرر الكلمات الجديدة لأحفظها.					
٦	أميز الكلمة التى أحتاج فهمها.					
٧	أكتب معنى الكلمة الجديدة باللغة العربية.					
٨	أستخدم المعجم لزيادة معلوماتى.					
٩	أراجع الكلمات الجديدة التى أتعلمها.					
١٠	أفرق بين الكلمات التى يسهل أو يصعب على تخمينها.					
١١	أكتب معنى الكلمة ومضادها.					
١٢	أستخدم المعجم للتأكد من الكلمات التى خمنتها فى النص.					
١٣	أتذكر الكلمات الجديدة عن طريق الكلمات القديمة.					
١٤	أستطيع تحديد الكلمة التى تساعد على فهم النص.					
١٥	أكتب الكلمات الجديدة التى يمكننى استعمالها فيما بعد.					

م	العبارة	الإستجابات				
		٥	٤	٣	٢	١
١٦	أستخدم المعجم للتمييز بين الكلمات المتشابهة.					
١٧	أربط الكلمات الجديدة بأخرى أحفظها.					
١٨	أبحث عن الكلمة التى تحتاج إلى تخمين معناها.					
١٩	أكتب الكلمة العربية ومرادفاتها.					
٢٠	أستخدم شروح المعجم للمقارنة بين المعانى المتعددة للكلمة.					
٢١	أكتب الكلمات التى أحاول تخمينها.					
٢٢	أكتب الكلمة العربية وشرحها.					
٢٣	أوظف فهمى لتخمين معنى الكلمة.					
٢٤	أكتب الكلمات الجديدة فى جمل لأتذكرها.					
٢٥	اتأكد من المعنى الذي خمنته بمراجعة سياق النص.					
٢٦	أستخدم معلوماتى السابقة فى تخمين معنى الكلمة فى النص.					
٢٧	أستخدم سياق ولحاق النص لتخمين الكلمه فيه.					

استبيان الذكاء الروحي

إعداد د/ أحمد رمضان محمد

م	العبارة	الاستجابات				
		٥	٤	٣	٢	١
١	أدرك حقيقة الحياة.					
٢	أهتم بالصلاة فى وقتها.					
٣	أهتم بقيمة العبادات فى حياتى					
٤	الثقة في الله تعالى تسمو بها ذاتى.					
٥	أدرك أهمية الصلاة فى حياتى.					
٦	أدرك أن الحياة لا تسير على وتيرة واحدة.					
٧	أقدر النعم التى أعيش فيها.					
٨	أشعر بقيمة أهدافى فى الحياة.					
٩	الطمأنينة تسمو بها ذاتى.					
١٠	أدرك أهمية العمل فى حياتى.					
١١	أفهم احتياج العالم كله للعبادة.					
١٢	الخلوة مع الله تعالى نعمة عظيمة.					
١٣	أحس بمعنى حياتى عندما أقدم العون للآخرين.					
١٤	أكتشف نقاط القوة عندى وأحافظ عليها.					
١٥	أدرك أهمية العبادات فى حياتى.					
١٦	أدرك ضرورة الانسجام مع الآخرين.					
١٧	أهتم بالتفاؤل والحيوية فى حياتى.					

م	العبارة	الاستجابات				
		٥	٤	٣	٢	١
١٨	أستشعر العبرة والعظة من المواقف التى أمر بها.					
١٩	أكتشف نقاط الضعف عندى لأعالجها.					
٢٠	أتقبل نفسى، وأحاول تطويرها.					
٢١	أتأمل حقيقة الدنيا وما فيها.					
٢٢	أقدر أن حياتى نعمة يجب المحافظة عليها.					
٢٣	أدرك أهمية المحن فى إعطاء معنى للحياة.					
٢٤	أهتم بإقامة علاقات طيبة مع الآخرين.					
٢٥	أتقبل الآخرين، وأحاول التحسين منهم.					
٢٦	أعتمد على ثقتى بالله فى حل مشكلاتى.					
٢٧	تأملى فى الكون يجعل لحياتى معنى.					
٢٨	الهدوء يصل بى إلى السكينة.					
٢٩	أفهم علاقاتى مع الآخرين وأحسنها.					
٣٠	أشعر بكثرة نعم الله على.					
٣١	أحافظ على الود بينى والآخرين.					
٣٢	أنظر لعلاقاتى مع الآخرين بعقلى وعاطفتى معا.					
٣٣	أشعر بالامتنان لكل من يساعدنى.					